

02 DÉPLACEMENTS_L'ENFANT À PIED ET À ROLLERS

CE QUE L'ENFANT DOIT COMPRENDRE

- Il existe des règles de circulation spécifiques pour les piétons, tout comme il en existe pour les automobilistes. Ces règles doivent être respectées.
- Le roller est soumis aux mêmes règles que celles qui s'appliquent aux piétons.

OBJECTIFS DE LA LEÇON

- Géographie/pratique en milieu réel. Connaître les règles pour circuler à pied et à rollers sans danger.
- EPS. Sensibiliser l'enfant au port des équipements de protection à rollers.

LES PANNEAUX



Passage pour piétons.



Passage pour piétons (panneau de danger à l'attention des conducteurs de véhicules, situé 150 m avant le passage en rase campagne, et 50 m avant en ville).



Accès interdit aux piétons (panneau d'interdiction).



Chemin obligatoire pour piétons (panneau d'obligation).



Fin de chemin obligatoire pour piétons (panneau de fin d'obligation).

CONNAÎTRE LES RÈGLES

POUR CIRCULER

- Sur le trottoir, marcher loin du bord. Si l'on marche au bord du trottoir, on peut perdre l'équilibre et tomber sur la chaussée. On peut également être heurté par une portière de voiture en stationnement, qui s'ouvre brutalement.
- Si un groupe ou une personne gêne le passage sur le trottoir, dépasser par la gauche, sans descendre sur la chaussée.
- Être attentif aux véhicules qui à tout moment peuvent entrer ou sortir d'un parking ou d'un garage.
- La nuit, porter des vêtements clairs et des brassards rétro réfléchissants pour être mieux vu des autres (cf. fiche La nuit).
- Le long d'une route ou d'une rue sans trottoir, marcher sur le côté gauche de la chaussée (cf. fiche A la campagne).
- Sur le bord d'une voie rapide, marcher derrière les barrières de sécurité.
- Utiliser les passages pour piétons pour traverser. En l'absence de passage pour piétons, rechercher l'endroit le plus sûr (jamais après une côte ou un virage, car la visibilité est très réduite).

POUR TRAVERSER UNE RUE À DOUBLE SENS

- Avant de traverser (même sur un passage pour piétons), regarder à gauche, à droite, puis de nouveau à gauche avant de s'engager, car les voitures arrivent d'abord de la gauche. Au milieu de la chaussée, regarder de nouveau à droite.
- Au feu tricolore comme sur un simple passage pour piétons, s'avancer d'un pas puis marquer un temps d'arrêt avant de s'engager : cela permet de se montrer, car la taille de l'enfant l'empêche de bien voir et d'être vu des autres usagers. Chercher le regard du conducteur du véhicule qui arrive.
- Aux feux tricolores, bien attendre que le bonhomme soit passé au vert pour traverser. S'assurer que tous les véhicules sont arrêtés.

LE SAVIEZ-VOUS ?

- En France, en 2005, **39** jeunes piétons de moins de **14** ans ont été tués.*
- Dans **27 %** des cas, l'accident a lieu en présence des parents.**
- La quasi totalité des accidents survient lors de la traversée de la chaussée (**35 %** sur des passages pour piétons, **12 %** à proximité immédiate, **58 %** dans des situations de visibilité réduite par des véhicules en stationnement).**
- Dans **68 %** des cas d'accidents de rollers, ce sont les membres supérieurs qui sont touchés, notamment les poignets.***
- Une personne à rollers se déplace à **15 km/h** au lieu de **5 km/h** pour un piéton.

SOURCES

*Les grandes données de l'accidentologie, Bilan 2005, Sécurité Routière. **Comment éduquer l'enfant piéton, la Prévention Routière, 1997. ***Circuler en roller, ça s'apprend, La Prévention Routière, 2000.

02_DÉPLACEMENTS_L'ENFANT À PIED ET À ROLLERS

- Ne jamais courir pour traverser: cela peut surprendre le conducteur du véhicule qui arrive.
- Faire attention aux vélos et aux motos qui remontent une file de voitures sur la droite, et que l'on ne voit ou n'entend pas nécessairement.
- Emprunter les passages souterrains pour piétons et les passerelles pour traverser les voies à circulation rapide.
- À un carrefour, lorsque l'on traverse, faire attention aux véhicules qui viennent d'une autre rue et s'engagent en tournant sur la voie que l'on veut traverser.

**POUR TRAVERSER UNE RUE À SENS UNIQUE**

- Les voitures arrivent toujours du même côté. Bien repérer le sens de la circulation avant de s'engager.

CIRCULER À ROLLERS

- Contrairement au skateboard qui est interdit hors des espaces réservés, le roller est soumis aux mêmes règles que celles s'appliquant aux piétons (rouler sur les trottoirs, traverser sur les passages pour piétons et respecter les bonhommes vert ou rouge).
- L'enfant qui débute à rollers doit s'entraîner dans des espaces protégés.
- Les équipements de protection sont indispensables (casque, coudières, genouillères, protège poignets).
- Sur le trottoir, dépasser les piétons par la gauche, les croiser par la droite. En groupe, rouler en file indienne.
- Ne pas transformer le trottoir en terrain de jeux.
- Ralentir à l'approche d'une intersection et marquer l'arrêt avant de traverser.

LES PISTES PÉDAGOGIQUES

ACTIVITÉ 01_ÉDUCATION CIVIQUE

- Demander à chaque élève de faire un dessin qui inclut les éléments suivants:
 - un feu tricolore, un passage pour piétons, un trottoir, une rue, un piéton et une personne à rollers qui circulent sur le trottoir, un piéton qui traverse.
- Ramasser les dessins et en sélectionner deux ou trois où les éléments sont placés correctement (feu par rapport au trottoir et au passage pour piétons, personnage par rapport au passage pour piétons et au feu, etc...).
- Choisir également deux ou trois dessins où les éléments ne sont pas bien placés ou bien dessinés.
- Faire remarquer les différences entre les dessins, les éléments corrects et ceux qui ne le sont pas.

ACTIVITÉ 02_PRACTIQUE EN MILIEU RÉEL

- Profiter d'une sortie avec la classe pour observer les endroits dangereux pour les piétons (exemple: aucun feu tricolore, route nationale, pas de passage pour piétons) et ceux qui ne le sont pas. Faire traverser les enfants en leur expliquant comment et pourquoi on les fait traverser à tel endroit. Les faire réagir.

ACTIVITÉ 03_EPS

- Installer des tapis de gymnastique épais. Les enfants doivent se laisser tomber dessus de différentes manières (en avant, en arrière...) en essayant de parer leur chute. Leur demander quelles sont les parties du corps qui amortissent la chute. Faire le parallèle avec les chutes à rollers. Quelles sont les parties du corps à protéger en priorité lorsque l'on roule à rollers? En déduire les types de protections nécessaires.

TEST DE CONNAISSANCES_QUESTIONS OUVERTES EN CLASSE ET QCM

01_OÙ DOIT-ON MARCHER EN VILLE OU À LA CAMPAGNE?

RÉPONSE: sur le trottoir, le plus loin possible du bord.

02_ET S'IL N'Y A PAS DE TROTTOIR?

RÉPONSE: sur le côté gauche de la chaussée. Cela permet de mieux voir, et d'être vu des véhicules arrivant en face.

03_QUE DOIT-ON FAIRE AVANT DE TRAVERSER?

RÉPONSE: regarder à gauche, à droite, puis de nouveau à gauche avant de s'engager. Au milieu de la chaussée, regarder de nouveau à droite.

04_QUELLES RÈGLES DOIT-ON SUIVRE LORSQUE L'ON CIRCULE À ROLLERS?

RÉPONSE: les mêmes règles que celles du piéton.

LA ROUTE ET MOI

Ton prénom :

LES DÉPLACEMENTS JE ME DÉPLACE À PIED OU À ROLLERS

EXERCICE 01

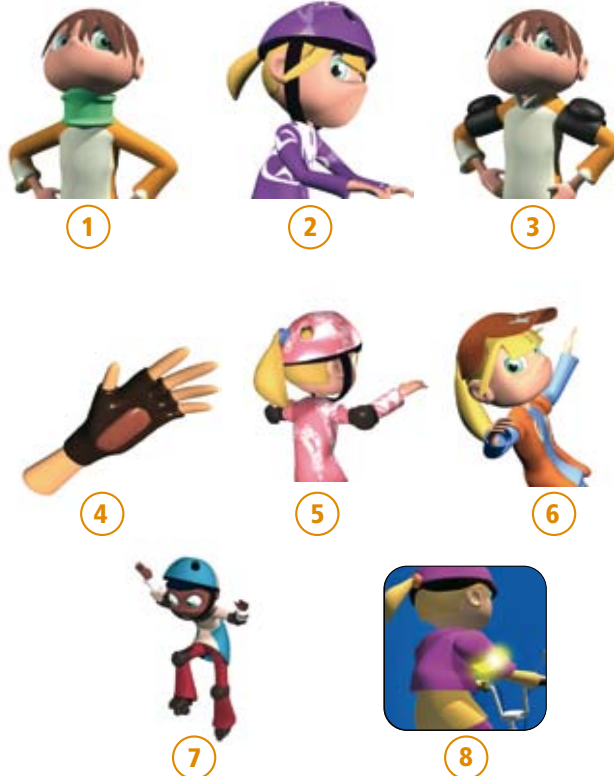
Complète le texte avec les mots suivants :

- taille
- voient
- regarde
- à pied
- attentif
- traverser
- lever
- hauts
- petit

Victor est un garçon de 9 ans. Tous les jours, il se rend à l'école
 Comme il est, les conducteurs ne le pas toujours.
 Sa petite l'empêche de bien voir tous les véhicules qui arrivent.
 Il doit donc être trèsau moment de..... Les feux tricolores
 et les panneaux sont trop pour lui, il doit..... la tête
 et les yeux pour les.....

EXERCICE 02

Aide l'enfant à choisir son équipement pour faire du roller.
 Entoure ce qui est indispensable à sa protection.



Les mots genouillères et
 coudières sont composés
 d'un mot clé et d'un suffixe.
 Essaie de trouver d'autres
 mots composés de la même
 façon.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LA ROUTE ET MOI

Ton prénom :

LES DÉPLACEMENTS **JE ME DÉPLACE À PIED OU EN ROLLERS**

EXERCICE 03

1. Sur une feuille à part, écris une phrase reprenant les mots soulignés.
2. Julie est-elle prudente dans chacune des situations décrites ?
 - A) Après avoir regardé à gauche, à droite, puis à gauche pour vérifier qu'aucune voiture n'arrive, Julie traverse la chaussée.
 - B) Quand Julie se promène à la campagne, elle marche toujours sur l'accotement, sur le côté droit de la route.
 - C) Julie s'engage sur le passage piétons quand le feu tricolore est rouge et que le bon homme est vert.

EXERCICE 04



Les enfants que tu vois sur le dessin doivent traverser. Mets une croix sur ceux qui ne peuvent pas traverser et entoure ceux qui peuvent traverser.

LES CONSEILS DE WOOSH



Marche bien au milieu du trottoir pour ne pas risquer de tomber sur la chaussée ou de te cogner à la portière d'une voiture qui s'ouvre.

- Emprunte toujours les passages piétons pour traverser. Assure-toi avant de t'engager que le bonhomme est vert. Sois toujours vigilant lorsque tu traverses. Regarde à gauche, à droite, puis encore à gauche.
- Fais attention aux véhicules garés à proximité du passage pour piétons. Ils t'empêchent de bien voir et d'être vu. Ils peuvent reculer ou avancer pour quitter leur place.
- Si ton copain ou tes parents t'appellent du trottoir d'en face, ne te précipite pas pour les rejoindre. Cherche un passage piétons et traverse tranquillement.
- Attention aux véhicules qui sortent des garages ou des parkings.
- À rollers, observe les mêmes règles de circulation que pour les piétons (circuler sur le trottoir, traverser aux passages piétons...).
- À un carrefour, fais attention aux véhicules venant d'une autre voie. Ils peuvent tourner et emprunter la rue que tu traverses.

04_ OBJECTIFS ET CORRIGÉS DES EXERCICES

JE ME DÉPLACE SEUL EN TOUTE SÉCURITÉ**EXERCICE_01**

- OBJECTIF : identifier les dangers. Cet exercice met en exergue le besoin de jouer de l'enfant et ses comportements impulsifs.
- CORRIGÉ :
Les personnages qui se mettent en danger : 2 et 3 qui roulent côte à côte, 4 qui joue au ballon et traverse en dehors du passage pour piétons, 5 qui marche en équilibre sur le bord du trottoir, 7 qui grimpe sur une borne et 8 qui reste pétrifié devant la voiture.

EXERCICE_02

- OBJECTIF : évaluation de la taille d'un véhicule par rapport à la distance à laquelle il se trouve. Les 3 véhicules sont à la même distance mais l'enfant aura l'impression que le bus est plus proche.
- CORRIGÉ :
Les trois véhicules sont à la même distance. Les lignes blanches servent de repères.

EXERCICE_03

- OBJECTIF : vérifier si l'enfant a compris que certaines des actions décrites dans les phrases peuvent le mettre en danger.
- CORRIGÉ :
1) Faux, les dangers sont les mêmes.
2) Faux, 27 % des accidents impliquant des enfants surviennent en présence d'adultes.
3) Vrai, ta sécurité est plus importante que d'être en retard.
4) Vrai, il faut se concentrer sur la circulation lorsque l'on traverse.

JE DÉCOUVRE LE CODE DE LA ROUTE**EXERCICE_01**

- OBJECTIF : vérifier que les enfants ont bien assimilé les codes graphiques des différents panneaux.
- CORRIGÉ :
- Le triangle bordé de rouge : danger.
- Le cercle bordé de rouge : interdiction.
- Le carré à fond blanc ou bleu : indication.

EXERCICE_02

- OBJECTIF : prendre conscience des différents panneaux que le cycliste doit connaître et respecter pour rouler en toute sécurité.
- CORRIGÉ :
A3, B1, C4, D7, E8, F5, G6, H2.

EXERCICE_03

- OBJECTIF : vérifier la représentation qu'ont les enfants du rôle et des droits des agents.
- CORRIGÉ :
1 - Faux
2 - Vrai (un piéton peut avoir une amende s'il traverse en dehors du passage pour piétons et si celui-ci est à moins de 50 m de l'endroit où il se trouve.)
3 - Vrai
4 - Vrai
5 - Faux, c'est une des missions des agents de la circulation.

EXERCICE_04

- OBJECTIF : faire le lien entre l'augmentation du parc automobile et la nécessité de créer de plus en plus de règles de circulation.
- CORRIGÉ :
2) L'évolution du code de la route suit l'augmentation du nombre de voitures ; car plus il y a de véhicules, plus le besoin de réglementer est important.

JE ME DÉPLACE À PIED OU À ROLLERS**EXERCICE_01**

- OBJECTIF : vérifier que l'enfant a bien compris que sa taille le rend plus vulnérable.
- CORRIGÉ :
Dans l'ordre : à pied, petit, voient, taille, attentif, traverser, hauts, lever, regarder.

EXERCICE_02

- OBJECTIF : visualiser et retenir l'équipement nécessaire à la sécurité pour circuler à rollers. En réfléchissant à la composition de ces mots (genouillères, coudières) et en cherchant d'autres mots composés de manière identique, les enfants les mémoriseront plus facilement.
- CORRIGÉ : - L'équipement indispensable : 2 (pour la tête), 4 (pour les poignets), 5 (pour les coudes), 7 (pour les genoux), 8 (pour être vu la nuit).
- Exemples de mots à trouver : jambière, ceillère, visière, têtère.

EXERCICE_03

- OBJECTIF : apprendre les mots de vocabulaire qui ont trait aux piétons. Les comprendre dans un contexte, savoir les réutiliser.
- CORRIGÉ :
2) a et c : Julie est prudente.
b : elle est imprudente, car elle doit marcher sur le côté gauche afin d'être vue par les véhicules venant d'en face.

EXERCICE_04

- OBJECTIF : identifier des situations dangereuses. Voir si l'enfant est capable d'évaluer sa capacité à traverser en toute sécurité.
- CORRIGÉ :

