

01_INTRODUCTION_LE CODE DE LA ROUTE

CE QUE L'ENFANT DOIT COMPRENDRE

- Pourquoi il a fallu instaurer un code de la route.
- Les principaux panneaux et marquages au sol.

OBJECTIFS DE LA LEÇON

- **Éducation Civique.** Comprendre l'utilité du code de la route. Identifier les panneaux.
Découvrir les codes graphiques (couleurs et formes) des signalisations verticales et les marquages au sol.

PETITE HISTOIRE DE LA CIRCULATION

- La réglementation concernant la circulation est bien antérieure à l'apparition des premières automobiles. Déjà en 1539, le roi François 1^{er} instaurait des règles de circulation : il était interdit de "lutter de vitesse", de doubler et de faire demi-tour dans les rues. En 1889, Léon Serpollet passe le 1^{er} examen de conduite sur un tricycle. En 1893, il existe 1 700 véhicules en France. Le préfet Louis Lepine crée le certificat de capacité.

La vitesse était limitée à 20 km/h en rase campagne, et à 12 km/h en agglomération. L'année 1922 est une grande année où apparaissent : le Code de la route, une police de la circulation et le permis de conduire, qui remplace le Certificat de capacité. En 1957, l'enseignement des Règles de Circulation dans les écoles est rendu obligatoire.

À QUOI SERT LE CODE DE LA ROUTE ?

- Dans le code de la route, se trouvent les informations concernant : les règles de circulation routière, de comportement des usagers, les sanctions qui s'appliquent aux infractions au code de la route, et les règles concernant l'équipement des véhicules. C'est le code de la route qui indique que l'on doit rouler à droite, que la chaussée est réservée aux voitures, aux motos et aux camions, et les trottoirs aux piétons, aux rollers et aux enfants de moins de 8 ans à vélo.



DES INDICATIONS, notamment les directions, sont carrés ou rectangulaires, et à fond blanc ou bleu



SIGNALISATION TEMPORAIRE
Ils sont triangulaires et à fond jaune, bordés de rouge.

LA SIGNALISATION VERTICALE

Les panneaux qui annoncent :



UN DANGER, sont triangulaires et bordés de rouge.



UNE OBLIGATION, sont ronds et à fond bleu. Lorsqu'ils sont barrés d'une bande rouge, ils annoncent la fin d'une obligation.

Les panneaux relatifs aux INTERSECTIONS ET PRIORITÉS. La présence d'un symbole au centre du panneau permet de préciser la nature du danger, les usagers concernés par le panneau, les directions, les sens de circulation, des indications chiffrées (ex : vitesse, distance), ...

LES FEUX TRICOLORES

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'ancêtre du permis de conduire, mis en place en 1922, s'appelle **LE CERTIFICAT DE CAPACITÉ**, et date de 1893. Mais ce n'est qu'en 1917 que les auto-écoles font leur apparition.*
- En 2005, **LES TROIS PRINCIPALES INFRACTIONS** au code de la route ont été, dans l'ordre : l'infraction aux règles de stationnement, l'excès de vitesse, la conduite en état d'ivresse.**

SOURCES

* Données encyclopédiques, Hachette Multimédia. ** Statistiques 2005, Ministère de l'Intérieur.

01_INTRODUCTION_LE CODE DE LA ROUTE

LES MARQUAGES AU SOL

- Larges bandes blanches : passage pour piétons.
- Ligne blanche continue : interdiction de dépasser.
- Ligne blanche discontinue : autorisation de dépasser.
- Lignes continues et discontinues accolées : interdiction de dépasser lorsque la ligne continue est la plus proche du véhicule, autorisation de dépasser lorsque la ligne discontinue est la plus proche du véhicule.
- Ligne blanche discontinue plus large que les autres : piste cyclable.
- Ligne blanche au stop : marquer l'arrêt.
- Ligne discontinue au panneau céder le passage : céder le passage.
- Marquage arrêt de bus.
- Marquage jaune/orange : prioritaire en cas de travaux.

LES GESTES DE L'AGENT

- Leurs gestes prévalent sur les règles de circulation et sur toute signalisation. Ils doivent donc être respectés (par exemple, si à un feu tricolore, le bonhomme vert signale que c'est au tour des piétons de traverser mais que l'agent donne l'ordre de ne pas traverser, il faut lui obéir).



Autorisation de passer.



Arrêt obligatoire.



Désigne le piéton ou le véhicule concerné par le geste de l'agent.



Accélérer.



Ralentir.



Obligation de s'arrêter et d'attendre qu'il donne l'ordre de passer.

LES PISTES PÉDAGOGIQUES

ACTIVITÉ 01_ÉDUCATION CIVIQUE

- Préparer une sortie : l'enseignant se munit d'un appareil photo, de crayons et de blocs-notes pour les élèves. Ceux-ci doivent observer les panneaux rencontrés et les dessiner. Les dessins sont affichés en classe. Faire réagir les enfants sur la forme des panneaux, leur couleur, l'endroit où ils se trouvent, etc. L'enseignant montre ensuite les photos, et les compare aux dessins. Il justifie l'implantation des panneaux.

ACTIVITÉ 02_ÉDUCATION CIVIQUE

- Demander aux enfants d'inventer et de dessiner de nouveaux panneaux relatifs à leur sécurité dans la rue. Cet exercice permet de développer la créativité des élèves, et de savoir s'ils ont bien intégré les codes graphiques (forme, couleur) des panneaux de signalisation. En fonction des panneaux inventés, l'enseignant pourra détecter des besoins exprimés par les enfants en termes de sécurité dans leur quartier.

TEST DE CONNAISSANCES_QUESTIONS OUVERTES EN CLASSE

01_QUE SIGNIFIE UN TRIANGLE BORDÉ DE ROUGE ?

RÉPONSE : un danger.

02_UN ROND BORDÉ DE ROUGE ?

RÉPONSE : une interdiction.

03_UN ROND À FOND BLEU ?

RÉPONSE : une obligation.

04_DES LARGES BANDES BLANCHES AU SOL ?

RÉPONSE : un passage pour piétons.

05_UNE LIGNE BLANCHE AU STOP ?

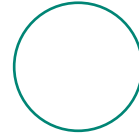
RÉPONSE : marquer l'arrêt.

LA ROUTE ET MOI

Ton prénom :

INTRODUCTION JE DÉCOUVRE LE CODE DE LA ROUTE

EXERCICE 01



1. Replace la bonne signification, sous chaque panneau, puis colorie-les.

• Danger

• Interdiction

• Indication

2. Imagine le panneau que tu aimerais accrocher sur la porte de ta chambre (ou à l'intérieur) en reprenant la même codification que le code de la route.

Dessine-le sur une feuille à part. Justifie la couleur et la forme choisies pour ton panneau.

EXERCICE 02

Associe chaque panneau à sa signification.



A

1. Sens interdit



B

2. Interdiction de tourner à droite



C

3. Indication du caractère prioritaire d'une route



D

4. Marquer un temps d'arrêt à l'intersection et céder le passage à tout véhicule



E

5. Céder le passage



F

6. Interdiction de tourner à gauche



G

7. Fin de piste ou de bande cyclable



H

8. Accès interdit aux cycles

LA ROUTE ET MOI

Ton prénom :

INTRODUCTION JE DÉCOUVRE LE CODE DE LA ROUTE

EXERCICE 03

Pour chacune de ces affirmations, coche les cases vrai ou faux.

Les feux tricolores sont plus importants que les gestes des agents de circulation.

VRAI

FAUX

Un gendarme peut mettre une amende à un cycliste si celui-ci brûle un feu rouge.

VRAI

FAUX

Un piéton peut avoir une amende.

VRAI

FAUX

Les agents de la circulation ne sont pas là pour t'indiquer ton chemin.

VRAI

FAUX

Un policier peut mettre une amende à un automobiliste qui a provoqué un accident.

VRAI

FAUX

EXERCICE 04

1. Sur une feuille de papier millimétré, réalise un graphique en plaçant le nombre de véhicules en France sur l'axe horizontal et les années sur l'axe vertical :

1900 : 2 900 voitures
 1930 : 1,1 million de voitures
 1951 : 1,7 million de voitures
 1965 : 8,3 millions de voitures
 1998 : 31,2 millions de voitures
 2006 : 34,9 millions de voitures

2. En observant l'évolution de la courbe, et en sachant qu'en 1905 le code de la route contenait 10 articles, et qu'en 2006, il compte plus de 1 000 pages, qu'en conclus-tu ?

.....

LES CONSEILS DE WOOSH



Si tu ne connais pas la signification d'un panneau ou des marquages sur la route, n'hésite pas à demander des explications à tes parents.

- Tous les éléments de signalisation prévus par le code de la route ont été mis en place pour la sécurité de tous. Respecte-les, que tu sois à pied, à vélo ou à rollers !
- Respecte les consignes des agents de circulation. Leurs gestes sont plus importants que la signalisation.
- En cas de besoin, ils peuvent te renseigner ou t'aider à retrouver ton chemin si tu es perdu.

04_ OBJECTIFS ET CORRIGÉS DES EXERCICES

JE ME DÉPLACE SEUL EN TOUTE SÉCURITÉ**EXERCICE_01**

- OBJECTIF : identifier les dangers. Cet exercice met en exergue le besoin de jouer de l'enfant et ses comportements impulsifs.
- CORRIGÉ :
Les personnages qui se mettent en danger : 2 et 3 qui roulent côte à côte, 4 qui joue au ballon et traverse en dehors du passage pour piétons, 5 qui marche en équilibre sur le bord du trottoir, 7 qui grimpe sur une borne et 8 qui reste pétrifié devant la voiture.

EXERCICE_02

- OBJECTIF : évaluation de la taille d'un véhicule par rapport à la distance à laquelle il se trouve. Les 3 véhicules sont à la même distance mais l'enfant aura l'impression que le bus est plus proche.
- CORRIGÉ :
Les trois véhicules sont à la même distance. Les lignes blanches servent de repères.

EXERCICE_03

- OBJECTIF : vérifier si l'enfant a compris que certaines des actions décrites dans les phrases peuvent le mettre en danger.
- CORRIGÉ :
1) Faux, les dangers sont les mêmes.
2) Faux, 27 % des accidents impliquant des enfants surviennent en présence d'adultes.
3) Vrai, ta sécurité est plus importante que d'être en retard.
4) Vrai, il faut se concentrer sur la circulation lorsque l'on traverse.

JE DÉCOUVRE LE CODE DE LA ROUTE**EXERCICE_01**

- OBJECTIF : vérifier que les enfants ont bien assimilé les codes graphiques des différents panneaux.
- CORRIGÉ :
- Le triangle bordé de rouge : danger.
- Le cercle bordé de rouge : interdiction.
- Le carré à fond blanc ou bleu : indication.

EXERCICE_02

- OBJECTIF : prendre conscience des différents panneaux que le cycliste doit connaître et respecter pour rouler en toute sécurité.
- CORRIGÉ :
A3, B1, C4, D7, E8, F5, G6, H2.

EXERCICE_03

- OBJECTIF : vérifier la représentation qu'ont les enfants du rôle et des droits des agents.
- CORRIGÉ :
1 - Faux
2 - Vrai (un piéton peut avoir une amende s'il traverse en dehors du passage pour piétons et si celui-ci est à moins de 50 m de l'endroit où il se trouve.)
3 - Vrai
4 - Vrai
5 - Faux, c'est une des missions des agents de la circulation.

EXERCICE_04

- OBJECTIF : faire le lien entre l'augmentation du parc automobile et la nécessité de créer de plus en plus de règles de circulation.
- CORRIGÉ :
2) L'évolution du code de la route suit l'augmentation du nombre de voitures ; car plus il y a de véhicules, plus le besoin de réglementer est important.

JE ME DÉPLACE À PIED OU À ROLLERS**EXERCICE_01**

- OBJECTIF : vérifier que l'enfant a bien compris que sa taille le rend plus vulnérable.
- CORRIGÉ :
Dans l'ordre : à pied, petit, voient, taille, attentif, traverser, hauts, lever, regarder.

EXERCICE_02

- OBJECTIF : visualiser et retenir l'équipement nécessaire à la sécurité pour circuler à rollers. En réfléchissant à la composition de ces mots (genouillères, coudières) et en cherchant d'autres mots composés de manière identique, les enfants les mémoriseront plus facilement.
- CORRIGÉ : - L'équipement indispensable : 2 (pour la tête), 4 (pour les poignets), 5 (pour les coudes), 7 (pour les genoux), 8 (pour être vu la nuit).
- Exemples de mots à trouver : jambière, ceillère, visière, têtère.

EXERCICE_03

- OBJECTIF : apprendre les mots de vocabulaire qui ont trait aux piétons. Les comprendre dans un contexte, savoir les réutiliser.
- CORRIGÉ :
2) a et c : Julie est prudente.
b : elle est imprudente, car elle doit marcher sur le côté gauche afin d'être vue par les véhicules venant d'en face.

EXERCICE_04

- OBJECTIF : identifier des situations dangereuses. Voir si l'enfant est capable d'évaluer sa capacité à traverser en toute sécurité.
- CORRIGÉ :

